

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра игровых и циклических видов спорта

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.7 Физическая подготовка

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивный менеджмент

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Болдырева Вера Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент Кейно Александр Юрьевич

Кандидат педагогических наук, доцент Рязанов Антон Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры игровых и циклических видов спорта «18» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/03.6 Развивающая деятельность - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2 Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Использует комплекс средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом педагогических закономерностей и индивидуальных особенностей обучающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		3	4	8	3	4	8

1	Краткий исторический обзор возникновения игры. Место подвижных игр в различных звеньях физического воспитания. Методика организации и проведения подвижных игр на учебных занятиях с людьми разного возраста.	2	-	2	2	Собеседование, опрос
2	Подвижные игры во внеклассное время. Подвижные игры для учащихся 1-3 классов. Основные педагогические требования к организации подвижных игр на уроке и во внеклассное время (перемена, спорт секции, группы продленного дня, праздники и др.)	2	-	2	2	Собеседование, опрос
3	Игры для учащихся 1-3 классов. Схема изучения игры. Морфофункциональное состояние учащихся данного возраста. Игры: «Совушка», «Класс», «Смирно», «Гонки мячей», «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Попрыгунчики-робушки», «Волк во рву», «У медведя во бору» и др.	2	2	2	2	Собеседование, опрос

4	Игры для учащихся 4-6 классов. Психофизическое и физическое развитие данного возраста. Игры: «Вызов номеров», «Салки маршем», «Метко в цель», «Удочка», «День и ночь», «Борьба за мяч» и др.	2	2	2	4	Собеседование, опрос
5	Игры для учащихся 7-9, 10-11 классов. Игры: «Бой петухов», «Перестрелка», «Салки и мяч», «Колеса», «Город за городом», «Пройди защитника», «Мяч капитану» и др.	2	2	2	4	Собеседование, опрос
6	Игры для проведения спортивно-театрализованного представления: Карусель, Игры – аттракционы, игры – шутки, написание сценария обрядовых и календарных праздников.	2	-	2	4	Собеседование, опрос

7	Игры для развития физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости: «Рывок за мячом», «Салки», «Бегунок», «Четыре мяча», «Перетягивание в парах», «Подвижный ритм», «Скачки», «Вытолкни из круга», «Переправа», «Поймай лягушку», «Удочка прыжковая», «Сумей нагнать», «Ловля парами», «Бег пингвинов», «Защита укрепления».	2	-	2	4	Собеседование, опрос
8	Методика организации и проведения игры на воде, снегу и льду. Игры на снегу: «Снежком по мячу», «Быстрый лыжник», «Пустое место. Лыжники на месте», «Малый биатлон». Игры на льду: «Льдинка», «Запятнай последнего», «Карусель на коньках», «На одном коньке» Игры на воде: «Торпеды», «Рыбка в сетке», «Поплавок», «Баскетбол на воде», «Кто быстрее», «Собери жемчуг».	1	-	2	4	Собеседование, опрос

9	Методика организации и проведения игр на площадке и местности. Игры: «Русская лапта», «Кегельбан», «Флаг в городе», «Перехваченная эстафета», «Погоня за лисицами», «Лесные загадки», «Невидимки», «Параллельный маршрут».	1	-	4	4	Собеседование, опрос
2 семестр						
10	Ознакомить с техникой выполнения основных элементов скользящего шага и с техникой отталкивания палками в попеременном 2-х шажном ходе. Изучение техники спусков с гор в основных стойках. Изучение техники торможения «плугом и упором».	2	-	4	4	Собеседование, опрос
11	Совершенствование техники попеременного 2-х шажного хода. Изучение техники одновременного 2-х шажного хода. Совершенствование техники торможения «плугом и упором».	2	2	4	6	Собеседование, опрос
12	Совершенствование техники одновременного 2-х шажного хода.	4	2	4	6	Собеседование, опрос
13	Изучение техники одновременного 1-шажного хода (два варианта).	4	2	4	6	Собеседование, опрос

14	Попеременный и одновременный 2-х шажный ход. Совершенствовани е одновременного 1- шажного хода.	2	-	2	4	Собеседование, опрос
15	Ознакомить с техникой преодоления неровностей склона (выступа, уступа). Зачёт по техники изученных ходов.	2	-	2	4	Собеседование, опрос
3 семестр						
16	Стойки и передвижения в настольном теннисе	4	-	2	2	Тестирование, прием контрольных нормативов
17	Изучение и совершенствовани е хваток ракетки, подачи в настольном теннисе	4	-	2	4	Тестирование, прием контрольных нормативов
18	Изучение и совершенствовани е накатов	8	2	6	2	Тестирование, прием контрольных нормативов
19	Изучение и совершенствовани е срезок	6	2	6	4	Тестирование, прием контрольных нормативов
20	Изучение и совершенствовани е подрезок	6	2	6	6	Тестирование, прием контрольных нормативов
21	Тактика игры в одиночном и парном разряде в настольном теннисе	6	2	6	4	Тестирование, прием контрольных нормативов
22	Учебная игра с методикой судейства	6	-	4	2	Тестирование
4 семестр						
23	Обучение технике верхних и нижних передач вперед.	6	1	6	8	Тестирование, прием контрольных нормативов

24	Обучение технике верхних и нижних передач в стороны.	4	-	2	8	Тестирование, прием контрольных нормативов
25	Обучение технике верхних и нижних передач назад.	4	1	2	8	Тестирование, прием контрольных нормативов
26	Обучение технике нижней прямой и нижней боковой подачи.	4	1	2	8	Тестирование, прием контрольных нормативов
27	Обучение технике силовых подач: верхней прямой и верхней боковой.	4	1	4	11	Тестирование, прием контрольных нормативов
28	Обучение технике прямой и боковой планирующей подачи.	4	1	2	11	Тестирование, прием контрольных нормативов
29	Ознакомление с техникой подачи в прыжке.	2	1	2	11	Тестирование, прием контрольных нормативов
30	Обучение технике прямого нападающего удара по ходу.	4	-	4	10	Тестирование, прием контрольных нормативов
31	Обучение технике одиночного блока.	2	1	2	8	Тестирование, прием контрольных нормативов
32	Обучение технике двойного блока.	2	1	2	8	Тестирование, прием контрольных нормативов
33	Учебная игра с методикой судейства	4	-	4	-	Тестирование

Тема 1. Краткий исторический обзор возникновения игры. Место подвижных игр в различных звеньях физического воспитания. Методика организации и проведения подвижных игр на учебных занятиях с людьми разного возраста. (ПК-2)

Практическое занятие.

Занятие проводится в спортивном зале.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выбор игры, факторы от которых он зависит.
2. Подготовка мест для проведения подвижных игр.
3. Подготовка инвентаря.
4. Разметка и границы площадки.
5. Расстановка и исходное положение играющих.
6. Способы расстановки играющих.

7. Объяснения правил и хода игры.
8. Назначение водящего.
9. Распределение по командам.
10. Дозировка нагрузки про проведении подвижных игр.
11. Признаки утомления, указывающие на прекращение игры.
12. Подведение итогов.

Тема 2. Подвижные игры во внеклассное время. Подвижные игры для учащихся 1-3 классов.

Основные педагогические требования к организации подвижных игр на уроке и во внеклассное время (перемена, спорт секции, группы продленного дня, праздники и др.) (ПК-2)

Практическое занятие.

Занятие проводится в спортивном зале.

Задания для самостоятельной работы.

1. Игры в школьном уровне физкультуры.
2. Игры во внеурочных формах работы.
3. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
4. Аспекты применения игр в занятиях спортом.
5. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.

Тема 3. Игры для учащихся 1-3 классов. Схема изучения игры. Морфофункциональное состояние учащихся данного возраста. Игры: «Совушка», «Класс», «Смирно», «Гонки мячей», «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Попрыгунчики-воробушки», «Волк во рву», «У медведя во бору» и др. (ПК-2)

Практическое занятие.

Занятие проводится в спортивном зале.

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика игр для дошкольников.
2. Характеристика игр школьников 1-3 классов.
3. Особенности методики проведения игр с дошкольниками.
4. Особенности методики проведения игр со школьниками 1-3 классов.

Тема 4. Игры для учащихся 4-6 классов. Психофизическое и физическое развитие данного возраста. Игры: «Вызов номеров», «Салки маршем», «Метко в цель», «Удочка», «День и ночь», «Борьба за мяч» и др. (ПК-2)

Практическое занятие.

Занятие проводится в спортивном зале.

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности методики проведения игр со школьниками 4-6 классов.
2. Характеристика игр школьников 4-6 классов.

Тема 5. Игры для учащихся 7-9, 10-11 классов. Игры: «Бой петухов», «Перестрелка», «Салки и мяч», «Колеса», «Город за городом», «Пройди защитника», «Мяч капитану» и др. (ПК-2)

Практическое занятие.

Занятие проводится в спортивном зале.

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика игр школьников 7-9 классов.
2. Характеристика игр школьников 10-11 классов.
3. Особенности методики проведения игр со школьниками 7-9 классов.
4. Особенности методики проведения игр со школьниками 10-11 классов.

Тема 6. Игры для проведения спортивно-театрализованного представления: Карусель, Игры – аттракционы, игры – шутки, написание сценария обрядовых и календарных праздников. (ПК-2)

Практическое занятие.

Занятие проводится в спортивном зале

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика раздела игр в школьной программе.
2. Игры-аттракционы.
3. Особенности методики проведения игр-эстафет.

Тема 7. Игры для развития физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости: «Рывок за мячом», «Салки», «Бегунок», «Четыре мяча», «Перетягивание в парах», «Подвижный ритм», «Скачки», «Вытолкни из круга», «Переправа», «Поймай лягушку», «Удочка прыжковая», «Сумей нагнать», «Ловля парами», «Бег пингвинов», «Защита укрепления». (ПК-2)

Практическое занятие.

Занятие проводится в спортивном зале.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знать подвижные игры для развития силы: «Подвижный ринг». «Борьба всадников». «Скачки». «Соревнование тачек». «Переправа». «Тяни на булав». «Перетягивание каната».
2. Знать подвижные игры для развития выносливости: «Сапки со скакалкой». «Круг за кругом». «Эстафеты-поезда». «Сумей догнать». «Гонка с выбыванием». «Хоккей с руками».
3. Знать подвижные игры для развития быстроты: «Сапки». «Круговая охота». «Рывок за мячом». «Сбей городок». «День и ночь». «Поймай палку». «Четыре мяча». «Разведка». «Колесо».
4. Знать подвижные игры для развития ловкости: «Защита булав». «Ловкие руки». «Передача мяча на ходу». «Бег пингвинов». «Жонглеры», «По одному и вместе». «Ловля парами».
5. Знать подвижные игры для развития гибкости: «Палку за спину». «Гонка мячей под ногами и за головой». «Бег раков». «Мостик и кошка». «Кувырки и перекаты». «Скамейка над головой».
6. Знать подвижные игры для активизации внимания и повышения эмоционального состояния: «Делай наоборот». «Возьми булаву». «Прыгуны и ползуны». «Разведчики и часовые». «Ежик». «Вертуны». «Минутка». «Футбол раков». «Бомбардиры». «Черные и белые». «Неуловимый шнур».

Тема 8. Методика организации и проведения игры на воде, снегу и льду. Игры на снегу: «Снежком по мячу», «Быстрый лыжник», «Пустое место. Лыжники на месте», «Малый биатлон».

Игры на льду: «Льдинка», «Запятнай последнего», «Карусель на коньках», «На одном коньке»

Игры на воде: «Торпеды», «Рыбка в сетке», «Поплавок», «Баскетбол на воде», «Кто быстрее», «Собери жемчуг». (ПК-2)

Практическое занятие.

Занятие проводится в спортивном зале

Задания для самостоятельной работы.

Игры с элементами гимнастики.

Игры с элементами легкой атлетики.

Игры с элементами баскетбола.

Игры с элементами волейбола.

Игры с элементами футбола.

Игры в занятиях плаванием.

Игры в занятиях лыжным спортом и т.д.

Тема 9. Методика организации и проведения игр на площадке и местности. Игры: «Русская лапта», «Кегельбан», «Флаг в городе», «Перехваченная эстафета», «Погоня за лисицами», «Лесные загадки», «Невидимки», «Параллельный маршрут». (ПК-2)

Практическое занятие.

Занятие проводится в спортивном зале.

Задания для самостоятельной работы.

1. Методика проведения подвижных игр на спортивной площадке.
2. Методика проведения подвижных игр на местности.

Тема 10. Ознакомить с техникой выполнения основных элементов скользящего шага и с техникой отталкивания палками в попеременном 2-х шажном ходе. Изучение техники спусков с гор в основных стойках. Изучение техники торможения «плугом и упором». (ПК-2)

Практическое занятие.

.Подготовительные упражнения для изучения основных элементов скользящего шага.

Упражнения для освоения техники отталкивания палками. Передвижение попеременным ходом с полной координацией движений, с изменением скорости. Выполнить подготовительные упражнения для изучения техники спуска с горы в основной, высокой, низкой стойках на месте, на склонах разной крутизны. Торможение упором на пологом склоне. То же на склоне средней крутизны. Выполнение торможения при передвижении по тренировочной лыжне.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 11. Совершенствование техники попеременного 2-х шажного хода. Изучение техники одновременного 2-х шажного хода. Совершенствование техники торможения «плугом и упором». (ПК-2)

Практическое занятие.

Подготовительные упражнения для освоения техники хода на месте, на пологом склоне, на учебной лыжне, передвижение по учебной и тренировочной лыжне с различной скоростью. Торможение «плугом». Освоение рабочей позы лыжника на месте. Торможение «плугом» на пологом склоне, на склоне средней крутизны. Многократное торможение «плугом» на различных склонах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Процесс становления и совершенствования технического мастерства.
2. Состав ошибок при обучении движениям.
3. Двигательное умение и навык.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 12. Совершенствование техники одновременного 2-х шажного хода. (ПК-2)

Практическое занятие.

Передвижение попеременным ходом с полной координацией движений, с изменением скорости. Одновременный одношажный ход (основной вариант). Подготовительные упражнения для освоения техники хода на месте, на учебной лыжне, на пологом склоне. Передвижение по учебной и тренировочной лыжне одновременным одношажным ходом с различной скоростью.

Задания для самостоятельной работы.

1. Способность распределять силы в ходе передвижения на лыжах.
2. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
4. Состав ошибок при обучении движениям.

5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 13. Изучение техники одновременного 1- шажного хода (два варианта). (ПК-2)

Практическое занятие.

Передвижение попеременным ходом с полной координацией движений, с изменением скорости. Одновременный одношажный ход (основной вариант). Подготовительные упражнения для освоения техники хода на месте, на учебной лыжне, на пологом склоне. Передвижение по учебной и тренировочной лыжне одновременным одношажным ходом с различной скоростью.

Задания для самостоятельной работы.

1. Способность распределять силы в ходе передвижения на лыжах.
2. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
4. Состав ошибок при обучении движениям.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 14. Попеременный и одновременный 2-х шажный ход. Совершенствование одновременного 1- шажного хода. (ПК-2)

Практическое занятие.

Передвижение попеременным ходом с полной координацией движений, с изменением скорости. Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Подготовительные упражнения для освоения техники хода на месте, на учебной лыжне, на пологом склоне. Передвижение одновременным одношажным ходом по учебной и тренировочной лыжне с различной скоростью.

Задания для самостоятельной работы.

1. Развитие частоты движений.
2. Основные группы упражнений для совершенствования скорости.
4. Факторы улучшения техники лыжных ходов.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 15. Ознакомить с техникой преодоления неровностей склона (выступа, уступа). Зачёт по техники изученных ходов. (ПК-2)

Практическое занятие.

Многочисленные пружинистые приседания при спуске в основной стойке. Подобрать на склоне 2-3 предмета (варежки, флажки), после каждого наклона и приседания возвращаться в основную стойку. Преодоление при спуске нескольких ворот с приседаниями под ними и выпрямлениями между ними.

Задания для самостоятельной работы.

1. Причины падений при преодолении неровностей.
2. Сгибание ног, наклон туловища.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 16. Стойки и передвижения в настольном теннисе (ПК-2)

Практическое занятие.

Исходные положения при выполнении атакующих и защитных действий. Стойки, перемещения и их разновидности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения перемещений в настольном теннисе.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 17. Изучение и совершенствование хваток ракетки, подачи в настольном теннисе (ПК-2)

Практическое занятие.

Способы держания ракетки, в настольном теннисе (азиатская и европейская хватки), правила выполнения подачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Виды подач в настольном теннисе.
2. Техника выполнения подач с различным вращением мяча.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 18. Изучение и совершенствование накатов (ПК-2)**Практическое занятие.**

Основа техники атакующих ударов в настольном теннисе (накаты справа и слева).

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения накатов.
2. Имитация накатов справа и слева.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 19. Изучение и совершенствование срезок (ПК-2)**Практическое занятие.**

Основа техники защитных ударов в настольном теннисе (срезки справа и слева).

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения срезок.
2. Имитация срезок справа и слева.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 20. Изучение и совершенствование подрезок (ПК-2)**Практическое занятие.**

Основа техники защитных ударов в настольном теннисе (подрезки справа и слева).

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения подрезок.
2. Имитация подрезок справа и слева.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 21. Тактика игры в одиночном и парном разряде в настольном теннисе (ПК-2)**Практическое занятие.**

Тактика игры в атакующем и оборонительном стиле. Тактика игры, при выполнении подачи.
Тактика парной игры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Тактика одиночной игры.
2. Тактика парной игры.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 22. Учебная игра с методикой судейства (ПК-2)**Практическое занятие.**

Учебные игры в одиночном и парном разряде. Самостоятельное судейство игр.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правила соревнований в настольном теннисе.
2. Методика судейства в настольном теннисе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 23. Обучение технике верхних и нижних передач вперед. (ПК-2)**Практическое занятие.**

Классификация верхних и нижних передач. Анализ техники верхних и нижних передач вперед. Упражнения для освоения и совершенствования техники верхних и нижних передач вперед.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назначение верхних и нижних передач в волейболе.
2. Сфера применения верхних и нижних передач вперед в волейболе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 24. Обучение технике верхних и нижних передач в стороны. (ПК-2)

Практическое занятие.

Анализ техники верхних и нижних передач в стороны. Упражнения для освоения и совершенствования техники верхних и нижних передач в стороны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сфера применения верхних и нижних передач в стороны в волейболе.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 25. Обучение технике верхних и нижних передач назад. (ПК-2)

Практическое занятие.

Анализ техники верхних и нижних передач назад. Упражнения для освоения и совершенствования техники верхних и нижних передач назад.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сфера применения верхних и нижних передач назад в волейболе.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 26. Обучение технике нижней прямой и нижней боковой подачи. (ПК-2)

Практическое занятие.

Анализ техники нижней прямой и боковой подачи. Упражнения для освоения и совершенствования техники нижней прямой и боковой подачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назначение подач в волейболе.
2. Классификация подач.
3. Сфера применения нижних подач в волейболе.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 27. Обучение технике силовых подач: верхней прямой и верхней боковой. (ПК-2)

Практическое занятие.

Анализ техники верхней прямой и верхней боковой подачи. Упражнения для освоения и совершенствования техники верхней прямой и верхней боковой подачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сфера применения силовых подач в волейболе.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 28. Обучение технике прямой и боковой планирующей подачи. (ПК-2)

Практическое занятие.

Анализ техники прямой и боковой планирующей подачи. Упражнения для освоения и совершенствования техники прямой и боковой планирующей подачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сфера применения планирующих подач в волейболе.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 29. Ознакомление с техникой подачи в прыжке. (ПК-2)

Практическое занятие.

Анализ техники подачи в прыжке. Упражнения для освоения и совершенствования техники подачи в прыжке.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сфера применения подачи в прыжке.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 30. Обучение технике прямого нападающего удара по ходу. (ПК-2)

Практическое занятие.

Анализ техники прямого нападающего удара по ходу. Упражнения для освоения и совершенствования техники прямого нападающего удара по ходу.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назначение нападающих ударов в волейболе.
2. Классификация нападающих ударов.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 31. Обучение технике одиночного блока. (ПК-2)

Практическое занятие.

Сфера применения одиночного блока. Анализ техники одиночного блока. Упражнения для освоения и совершенствования техники одиночного блока.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назначение блока в волейболе.
2. Классификация блока.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 32. Обучение технике двойного блока. (ПК-2)

Практическое занятие.

Анализ техники двойного блока. Упражнения для освоения и совершенствования техники двойного блока.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сфера применения двойного блока.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 33. Учебная игра с методикой судейства (ПК-2)

Практическое занятие.

Двухсторонние учебные игры с распределением функций игроков и выполнением тактических заданий. Самостоятельное судейство игр.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правила соревнований по волейболу.
2. Методика судейства в волейболе.
3. Тактические задания для учебных игр.
4. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Краткий исторический обзор возникновения игры. Место подвижных игр в различных звеньях физического воспитания. Методика организации и проведения подвижных игр на учебных занятиях с людьми разного возраста.	Собеседование, опрос		
2.	Подвижные игры во внеклассное время. Подвижные игры для учащихся 1-3 классов. Основные педагогические требования к организации подвижных игр на уроке и во внеклассное время (перемена, спорт секции, группы продленного дня, праздники и др.)	Собеседование, опрос		

3.	Игры для учащихся 1-3 классов. Схема изучения игры. Морфофункциональное состояние учащихся данного возраста. Игры: «Совушка», «Класс», «Смирно», «Гонки мячей», «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Попрыгунчик и-воробушки», «Волк во рву», «У медведя во бору» и др.	Собеседование, опрос		
4.	Игры для учащихся 4-6 классов. Психофизическое и физическое развитие данного возраста. Игры: «Вызов номеров», «Салки маршем», «Метко в цель», «Удочка», «День и ночь», «Борьба за мяч» и др.	Собеседование, опрос		
5.	Игры для учащихся 7-9, 10-11 классов. Игры: «Бой петухов», «Перестрелка», «Салки и мяч», «Колеса», «Город за городом», «Пройди защитника», «Мяч капитану» и др.	Собеседование, опрос		

6.	Игры для проведения спортивно-театрализованного представления: Карусель, Игры – аттракционы, игры – шутки, написание сценария обрядовых и календарных праздников.	Собеседование, опрос		
7.	Игры для развития физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости: «Рывок за мячом», «Салки», «Бегунок», «Четыре мяча», «Перетягивание в парах», «Подвижный ритм», «Скачки», «Вытолкни из круга», «Переправа», «Поймай лягушку», «Удочка прыжковая», «Сумей нагнать», «Ловля парами», «Бег пингвинов», «Защита укрепления».	Собеседование, опрос		

8.	<p>Методика организации и проведения игры на воде, снегу и льду.</p> <p>Игры на снегу:</p> <p>«Снежком по мячу»,</p> <p>«Быстрый лыжник»,</p> <p>«Пустое место. Лыжники на месте»,</p> <p>«Малый биатлон».</p> <p>Игры на льду:</p> <p>«Льдинка»,</p> <p>«Запятнай последнего»,</p> <p>«Карусель на коньках», «На одном коньке»</p> <p>Игры на воде:</p> <p>«Торпеды»,</p> <p>«Рыбка в сетке»,</p> <p>«Поплавок»,</p> <p>«Баскетбол на воде», «Кто быстрее»,</p> <p>«Собери жемчуг».</p>	Собеседование, опрос		
9.	<p>Методика организации и проведения игр на площадке и местности.</p> <p>Игры: «Русская лапта»,</p> <p>«Кегельбан»,</p> <p>«Флаг в городе»,</p> <p>«Перехваченная эстафета»,</p> <p>«Погоня за лисицами»,</p> <p>«Лесные загадки»,</p> <p>«Невидимки»,</p> <p>«Параллельный маршрут».</p>	Собеседование, опрос		
10.	Итого за семестр			

2 семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Ознакомить с техникой выполнения основных элементов скользящего шага и с техникой отталкивания палками в попеременном 2-х шажном ходе. Изучение техники спусков с гор в основных стойках. Изучение техники торможения «плугом и упором».	Собеседование, опрос		
2.	Совершенствование техники попеременного 2-х шажного хода. Изучение техники одновременного 2-х шажного хода. Совершенствование техники торможения «плугом и упором».	Собеседование, опрос		
3.	Совершенствование техники одновременного 2-х шажного хода.	Собеседование, опрос		
4.	Изучение техники одновременного 1- шажного хода (два варианта).	Собеседование, опрос		

5.	Попеременный и одновременный 2-х шажный ход. Совершенствование одновременно о 1- шажного хода.	Собеседование, опрос		
6.	Ознакомить с техникой преодоления неровностей склона (выступа, уступа). Зачёт по технике изученных ходов.	Собеседование, опрос		
7.	Итого за семестр			

3 семестр

- текущий контроль – 65 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Стойки и передвижения в настольном теннисе	Тестирование, прием контроль нормативов	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет правильно выполнять стойки и передвижения в настольном теннисе. 5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в выполнении стоек и передвижений. 4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в выполнении стоек и передвижений. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении стоек и передвижений.
2.	Изучение и совершенствование хваток ракетки, подачи в настольном теннисе	Тестирование, прием контроль нормативов	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет правильно выполнять хватку и подачи. 5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в выполнении хвата и подач. 4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в выполнении хвата и подач. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении хвата и подач.

3.	Изучение и совершенствование накатов	Тестирование, прием контрольных нормативов	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет правильно выполнять накатов. 5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в выполнении накатов. 4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в выполнении накатов. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении накатов.
4.	Изучение и совершенствование срезок	Тестирование, прием контрольных нормативов	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет правильно выполнять срезки. 4-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в выполнении срезок. 2-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в выполнении срезок. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении срезок.
5.	Изучение и совершенствование подрезок	Тестирование, прием контрольных нормативов	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет правильно выполнять подрезки. 5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в выполнении подрезок. 4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в выполнении подрезок. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении подрезок
6.	Тактика игры в одиночном и парном разряде в настольном теннисе	Тестирование, прием контрольных нормативов	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме. 5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме. 4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.
7.	Учебная игра с методикой судейства	Тестирование	10	8-10 баллов – студент правильно отвечает на все 15 вопросов теста. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 10-14 вопросов теста. 4-1 балл – студент правильно отвечает на 7-9 вопросов теста. Если студент правильно отвечает менее чем на 7 вопросов теста - баллы не засчитываются.
8.	Итого за семестр		65	

4 семестр

- текущий контроль – 110 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Обучение технике верхних и нижних передач вперед.	Тестирование, прием контроль нормативов	10	<p>8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет технически правильно выполнять верхние передачи (вперед, в сторону, назад).</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в технике выполнения верхней передачи (вперед, в сторону, назад).</p> <p>4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в технике выполнения верхней передачи (вперед, в сторону, назад).</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении верхней передачи (вперед, в сторону, назад) - баллы не зачисляются.</p>
2.	Обучение технике верхних и нижних передач в стороны.	Тестирование, прием контроль нормативов	10	<p>8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет технически правильно выполнять верхние передачи (вперед, в сторону, назад).</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в технике выполнения верхней передачи (вперед, в сторону, назад).</p> <p>4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в технике выполнения верхней передачи (вперед, в сторону, назад).</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении верхней передачи (вперед, в сторону, назад) - баллы не зачисляются.</p>
3.	Обучение технике верхних и нижних передач назад.	Тестирование, прием контроль нормативов	10	<p>8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет технически правильно выполнять верхние передачи (вперед, в сторону, назад).</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в технике выполнения верхней передачи (вперед, в сторону, назад).</p> <p>4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в технике выполнения верхней передачи (вперед, в сторону, назад).</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении верхней передачи (вперед, в сторону, назад) - баллы не зачисляются.</p>
4.	Обучение технике нижней прямой и нижней боковой подачи.	Тестирование, прием контроль нормативов	10	<p>8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет технически правильно выполнять нижней передачи (прямая и боковая).</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в технике выполнения нижней передачи (прямая и боковая).</p> <p>4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в технике выполнения нижней передачи (прямая и боковая).</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении нижней передачи (прямая и боковая) - баллы не зачисляются.</p>

5.	Обучение технике силовых подач: верхней прямой и верхней боковой.	Тестирование, прием контроль ных норматив ов	10	<p>8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет технически правильно выполнять силовые подачи в волейболе (верхняя прямая и верхняя боковая).</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в технике выполнении силовых подач в волейболе (верхняя прямая и верхняя боковая).</p> <p>4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в технике выполнении силовых подач в волейболе (верхняя прямая и верхняя боковая).</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении силовых подач в волейболе (верхняя прямая и верхняя боковая) - баллы не зачисляются.</p>
6.	Обучение технике прямой и боковой планирующей подачи.	Тестирование, прием контроль ных норматив ов	10	<p>8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет технически правильно выполнять планирующие подачи в волейболе (прямой и боковой).</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в технике выполнении планирующих подач в волейболе (прямой и боковой).</p> <p>4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в технике выполнении планирующих подач в волейболе (прямая и боковая).</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении планирующих подач в волейболе (прямой и боковой) - баллы не зачисляются.</p>
7.	Ознакомление с техникой подачи в прыжке.	Тестирование, прием контроль ных норматив ов	10	<p>8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет технически правильно выполнять подачи в прыжке.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в технике выполнении подач в прыжке.</p> <p>4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в технике выполнении подач в прыжке.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении подач в прыжке - баллы не зачисляются.</p>
8.	Обучение технике прямого нападающего удара по ходу.	Тестирование, прием контроль ных норматив ов	10	<p>8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет технически правильно выполнять подачи по ходу.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в технике выполнении подач по ходу.</p> <p>4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в технике выполнении подач по ходу.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении подач по ходу - баллы не зачисляются.</p>

9.	Обучение технике одиночного блока.	Тестирование, прием контроль нормативов	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет технически правильно выполнять одиночный блок. 5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в технике выполнения одиночного блока. 4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в технике выполнения одиночного блока. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении одиночного блока - баллы не зачисляются.
10.	Обучение технике двойного блока.	Тестирование, прием контроль нормативов	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, умеет технически правильно выполнять двойной блок. 5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в технике выполнения двойного блока. 4-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки в технике выполнения двойного блока. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в выполнении двойного блока - баллы не зачисляются.
11.	Учебная игра с методикой судейства	Тестирование	10	8-10 баллов – студент правильно отвечает на все 15 вопросов теста. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 10-14 вопросов теста. 4-1 балл – студент правильно отвечает на 7-9 вопросов теста. Если студент правильно отвечает менее чем на 7 вопросов теста - баллы не засчитываются.
12.	Итого за семестр		110	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Выбор игры, факторы от которых он зависит.

- Подготовка мест для проведения подвижных игр.
- Подготовка инвентаря.
- Разметка и границы площадки.
- Расстановка и исходное положение играющих.
- Способы расстановки играющих.
- Объяснения правил и хода игры.
- Назначение водящего.
- Распределение по командам.

10. Дозировка нагрузки при проведении подвижных игр.

Типовые задания для зачета (ПК-2)**Типовые вопросы экзамена (ПК-2)****Типовые задания для экзамена (ПК-2)**

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Использует комплекс средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом педагогических закономерностей и и
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не использует комплекс средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом педагогических закономерностей и и

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Отлично использует комплекс средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом педагогических закономерностей и и
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Хорошо использует комплекс средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом педагогических закономерностей и и
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	На удовлетворительном уровне использует комплекс средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом педагогических закономерностей и и
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не использует комплекс средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом педагогических закономерностей и и

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Жуков М.Н. Подвижные игры : Учебник для вузов. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : Учеб. для вузов. - М.: Академия, 2004. - 397 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бутин И.М. Лыжный спорт : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2000. - 368 с.
2. Кузнецов С.А., Кейно А.Ю., Правдов М.А. Подготовительная часть занятия по волейболу в физкультурном вузе : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 76 с.

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.