

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Адаптивная физическая культура

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивный менеджмент

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	41
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	42

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде

ПК-2 Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде	Использует в профессиональной деятельности основные положения и принципы педагогики
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/03.6 Развивающая деятельность - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2 Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Анализирует психофизиологические и социально-психологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся различных возрастных групп, в том числе детей с особыми образовательными потребностями

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		3	4	8	3	4	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физическое воспитание в системе дошкольного образования"			+			+
2	Акмеология физической культуры и спорта	+			+		
3	Организационная практика	+	+		+	+	
4	Физическое воспитание в системе дошкольного образования			+			+

ПК-2 Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физическое воспитание в системе дошкольного образования"					+					+
2	Организационная практика			+	+				+	+	
3	Спортивная метрология				+					+	
4	Физическая подготовка	+	+	+	+		+	+	+	+	
5	Физическое воспитание в системе дошкольного образования					+					+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» изучается в 8 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	60	12
Лекции (Лекции)	20	4
Практические (Практ. раб.)	40	8
Самостоятельная работа (СР)	48	92
Зачет	-	4

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Введение в специальность адаптивная физическая культура.	2	1	6	1	6	12	Собеседование, опрос
2	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	2	-	4	1	6	10	Собеседование, опрос
3	Основные виды адаптивной физической культуры..	2	1	6	1	6	10	Собеседование, опрос
4	Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.	2	-	4	1	6	10	Собеседование, опрос

5	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	1	4	1	4	10	Собеседование, опрос; Контрольный срез, тестирование
6	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.	2	-	4	1	4	10	Собеседование, опрос
7	Задачи и средства адаптивной физической культуры.	2	-	4	1	6	10	Собеседование, опрос
8	Функции адаптивной физической культуры.	2	1	4	1	4	10	Собеседование, опрос
9	Принципы и организация адаптивной физической культуры.	4	-	4	-	6	10	Собеседование, опрос; Контрольный срез, тестирование

### **Тема 1. Введение в специальность адаптивная физическая культура. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Понятие АФК. Цель АФК. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Требования к программе АФК. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФК. Законодательные основы АФК. Организация АФК. Организация АФК в системе образования. АФК как учебная дисциплина. Структура АФК. Организация АФК в системе социальной защиты и здравоохранения. АФК в специализированных учреждениях.

#### **Практическое занятие.**

История адаптивной физической культуры.

Характеристика основного социального закона функционирования и развития адаптивной физической культуры, принципов, аксиологических концепций отношения общества к инвалидам в нашей стране. Магистральное направление развития адаптивной физической культуры в России.

Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране. Развитие отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.

- 3 3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
- 4 4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
- 5 5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

## **Тема 2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» - сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

### **Практическое занятие.**

Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях. Наиболее значимые результаты. Спортсмены-инвалиды России в соревнованиях Паралимпийского и Специального Олимпийского движений, в Олимпийских Играх глухих. Взаимосвязь организационно-правовых основ адаптивного спорта и результатов спортсменов-инвалидов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
- 2 2. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
- 3 3. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
- 4 4. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
- 5 5. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
- 6 6. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

## **Тема 3. Основные виды адаптивной физической культуры.. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Критерии для выделения основных видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая реабилитация. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии. Экстремальные виды двигательной активности.

### **Практическое занятие.**

Организация адаптивного спорта.



Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы инвалидов) - основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. Организация врачебного контроля за занимающимися адаптивным спортом. Врачебно-физкультурные диспансеры и их взаимодействие с учреждениями адаптивной физической культуры и спорта. Организация процедуры спортивно-медицинской классификации инвалидов различных нозологических групп.

Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Паралимпийское, Специальное Олимпийское и Олимпийское движение глухих - три основных направления развития адаптивного спорта.

Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений (Международный и Национальный Паралимпийские комитеты).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Особенности -образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
- 2 2. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
- 3 3. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
- 4 4. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.
- 5 5. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
- 6 6. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 7 7. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.
- 8 8. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога -специалиста по адаптивной физической культуре.
- 9 9. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
- 10 10. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.

### **Тема 4. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе. (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Государственные органы управления физической культурой (включая адаптивную физическую культуру) и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.

Социальные программы регионального и федерального уровней. Включение мероприятий по развитию адаптивной физической культуры в эти программы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).

#### **Практическое занятие.**

Организация адаптивной двигательной рекреации.

Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилom). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в обще-ственных организациях и т.п.) и самостоятельные занятия адаптивной двига-тельной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
- 2 2. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организа-ции.
- 3 3. Организация адаптивного физического воспитания в России.
- 4 4. Организация адаптивного спорта в России.
- 5 5. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Между-народный опыт.
- 6 6. Организация физической реабилитации в России.
- 7 7. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реа-билитации.
- 8 8. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория ком-муникации и др.).
- 9 9. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повы-шении уровня качества жизни инвалидов.

### **Тема 5. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства обра-зования Российской Федерации. Адаптивная физическая культура - важней-ший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов и её организация в вузе. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы. Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ. Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы.

#### **Практическое занятие.**

Организация физической реабилитации.

Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов ле-чения) в стационарных лечебных учреждениях. Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях. ЛФК в системе специального (коррекционного) образования. ЛФК – как неперемное условие нормального жизнеобеспечения инвали-дов с поражениями опорно-двигательного аппарата. ЛФК - первая ступень на пути к адаптивному спорту, комплексной реа-билитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
- 2 2. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
- 3 3. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
- 4 4. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

- 5 5. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
- 6 6. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека - как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
- 7 7. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
- 8 8. Раскройте содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
- 9 9. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
- 10 10. Опишите социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.
- 11 11. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
- 12 12. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

## **Тема 6. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Комплексная реабилитация - как процесс обеспечения готовности к реализации образа жизни, который бы не вступал в противоречие с образом жизни здоровых людей. Физическая реабилитация - база, основа любого вида реабилитации. Роль и место адаптивной физической культуры в образе жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с опорой на терминальные (конечные) цели индивидуального существования (ценностные ориентации). Адаптивная физическая культура - как важное направление социальной практики в «борьбе» с психическими комплексами неполноценности лиц с отклонениями в состоянии здоровья

### **Практическое занятие.**

Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Социальная интеграция инвалидов как составляющая часть общего процесса социальной интеграции. Социальная интеграция инвалидов - двусторонний процесс, предполагающий взаимное сближение. Основные фундаментальные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.). Адаптивная физическая культура и социализация личности человека с отклонениями в состоянии здоровья. АФК как путь адаптации человека к общественным нормам, ролям, функциям и т.п., и способ «за-воевания» конкретного социального пространства.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
- 2 2. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
- 3 3. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
- 4 4. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
- 5 5. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
- 6 6. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
- 7 7. Педагогические принципы развития физических способностей.
- 8 8. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
- 9 9. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
- 10 10. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

## Тема 7. Задачи и средства адаптивной физической культуры. (ПК-1)

### Лекция.

Главная группа задач адаптивной физической культуры - коррекционные, компенсаторные и профилактические. Задачи коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов. Адаптация традиционной группы задач физической культуры - образовательных, воспитательных, оздоровительных - для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп.

Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).

Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий. Игры, интегрирующие двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин. Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формо-коррекционной ритмопластики и др.

### Практическое занятие.

Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости.

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Средства адаптивной двигательной рекреации.
- 2 2. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
- 3 3. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
- 4 4. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.
- 5 5. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.

## Тема 8. Функции адаптивной физической культуры. (ПК-2)

### Лекция.

Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры. Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей, коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, функции самовоспитания.

Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами. Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.

### **Практическое занятие.**

Обучение двигательным действиям в АФК.

Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений». Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия). Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп. Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.
- 2 2. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
- 3 3. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.

## **Тема 9. Принципы и организация адаптивной физической культуры. (ПК-2)**

### **Лекция.**

Принципы адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики. Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума - их характеристика. Общие методические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности - особенности применения в адаптивной физической культуре. Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности - основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.

### **Практическое занятие.**

Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Основные закономерности развития физических способностей. Педагогические принципы развития физических способностей и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Физическая нагрузка и отдых - как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида. Методы развития физических способностей. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
2. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
3. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в специальность адаптивная физическая культура.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	Собеседование, опрос	5	<p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Основные виды адаптивной физической культуры..	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Собеседование, опрос	10	<p>10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Контрольный срез, тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.	Собеседование, опрос	10	<p>10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Задачи и средства адаптивной физической культуры.	Собеседование, опрос	10	<p>10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Функции адаптивной физической культуры.	Собеседование, опрос	10	<p>10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



9.	Принципы и организация адаптивной физической культуры.	Собеседование, опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольный срез, тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов;
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольный срез, тестирование

Тема 5. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### Типовые задания тестирования

#### 1. Выбрать нужное определение "Физическая культура ":

А. Физическая культура - это вид культуры человека и общества, деятельность, социальные и индивидуально значимые результаты, которых направлены на создание всесторонне готовности человека к жизни, оптимизации его состояния здоровья и развития.

Б. Физическая культура - это процесс развития человека в результате деятельности, которой происходит совершенствование и гармонизации всех сторон и свойств индивида: физических, волевых, интеллектуальных, эмоциональных эстетических, этических и т. д. с помощью средства методов и способы физических упражнений, естественной среды и гигиенических факторов.

В. Физическая культура - это вид культуры человека и общества, результаты деятельности и социальной значимости которой направлены на создание физической готовности людей к жизни, а также на способность физического совершенствования, и на специфический процесс улучшения результата человеческой деятельности.

## **2. Выбрать правильный ответ "Адаптивная физическая культура":**

А. Адаптивная физическая культура - это особый вид, и область, физической культуры человека и общества, проявляющиеся отклонениями в состоянии здоровья возможно до уровня инвалидности.

Б. Адаптивная физическая культура - это особый вид деятельности социальной и индивидуальной значимости физической культуры, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья до уровня инвалидности, результаты которой направлены на создание условий всесторонней готовности человека к жизни.

В. Адаптивная физическая культура - это результат оптимизации, состояния и развития процессов человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья: физического, интеллектуального, эмоционально-волевого, эстетического, этического и др., с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

## **3. Выбрать правильный ответ "Адаптивная физическая реабилитация".**

А. Адаптивно физическая реабилитация - это ограниченная часть культуры общества в основу, которой положена специфическое содержание, рационального использования человеком двигательной деятельности, в качестве фактора физической подготовки, оптимизации своего физического состояния развития.

Б. Адаптивно физическая реабилитация - это особый раздел реабилитационных мероприятий направленных на реализацию образа жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к нормальным условиям, раскрытию способностей методами и средствами физической культуры.

В. Адаптивная физическая реабилитация- это особый вид, и область, физической культуры человека и общества, направленная на устранение проявляющихся отклонений в состоянии здоровья и инвалидности.

## **4. Выбрать правильный ответ "Специальная физическая реабилитация"**

А. Специально физическая реабилитация - это особый раздел реабилитационных мероприятий направленных на реализацию образа жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к нормальным условиям, раскрытию способностей методами и средствами физической культуры

Б. Специальная физическая реабилитация - это специфическая деятельность в области социальной политики, предполагающая повышение уровня социальной дееспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере труда быта, культуры на основе комплексного применения медицинских, инженерных, психологических и педагогических технологий позволяющее реализоваться пациентам в условиях общественно-исторических условий жизни.

В. Специально физическая реабилитация - это результат оптимизации, состояния и развития процессов человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья: физического, интеллектуального, эмоционально-волевого, эстетического, этического и др.. с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

## **5. Какие факторы в большей мере способствуют социальной интеграции инвалидов:**

А. Медицинские;

Б. Психологические;

В. Педагогические;

## **6. Какие факторы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов являются ведущими в понимании "здоровый образ жизни".**

А. Значение дефекта личности.

Б. Значимость природно-биологического дефекта.

В Значимость социальной востребованности.

**7. Какие механизмы способствуют социальной интеграции инвалидов:**

А. Естественные основы человеческой психологии.

Б. Механизм адаптации в современных социальных условий.

В. Открытие механизмов востребованности, и естественной основы человеческого существования.

**8. Задачи реабилитации инвалидов включают:**

А. Восстановление бытовых возможностей больного; способности к передвижению, самообслуживанию, выполнению несложных домашних работ.

Б. Восстановление трудоспособности, т.е. Утраченных инвалидом профессиональных возможностей двигательного аппарата.

В. Предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утраты трудоспособности, т.е. осуществление мер вторичной профилактики.

**9. Что соответствует пониманию "цель реабилитации" в отношении адаптивных дисциплин:**

А. Часть медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, а также системы мероприятий по восстановлению, компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, повышению физических качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма.

Б. Максимально возможное развитие жизнеспособности жизнедеятельности человека имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и / или инвалидности, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик.

**10. Современные направления реабилитации инвалидов включают:**

А. Правовые основы-

Б. Культурно-идеологические,

В. Спортивно-зрелищные.

**11.Какие лечебно-восстановительные и тренировочные принципы не обладают адаптивно - педагогической сущностью.**

А. Индивидуально-реабилитационный подход.

Б. Сознательной активации.

В. Принцип постепенности

**12. Структурная характеристика реабилитации инвалидов включает:**

А. Социально-трудовую.

Б. Социально-бытовую.

В. Социально-геронтологическую

**13. Какие методы и средства являются ведущими в педагогической реабилитации пациентов с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов:**

А. Медицинские.

Б. Технические.

В. Психологические.

**14. Выбрать вариант, которые соответствуют цели адаптивной физической культуре:**

А. Максимальное развитие жизнеспособности инвалида.

Б. Максимальное поддержание у инвалида оптимального психофизического состояния организма.

В. Предоставление каждому инвалиду шансов реализовывать свои творческие силы и возможности.

**15. Выбрать приоритетные варианты задач соответствующие адаптивной физической культуры:**

А. координаторные

Б. компенсаторные

В. профилактические

**16. Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от степени восстановления:**

- А. Первоначальные.
- Б. Классические.
- В. Элементарные.

**17. Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от применяемых технологий:**

- А. Педагогические
- Б. Психологические.
- В. Технические - инженерные.

**18. Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от сфер жизнедеятельности:**

- А. Социально-трудовая.
- Б. Социально-бытовая.
- В. Социально-культурная.

**19. Выбрать основные отличия валеологии от адаптивной физической культуры от медицины, физической культуры, педагогики.**

- А. Создание, воспитание с детства разумное отношение к своему здоровью, правильному режиму труда и отдыха.
- Б. Движение, физическая культура и закаливание.
- В. Рациональное питание.

**20. Выбрать основные отличия медицинской реабилитации от адаптивной физической культуры от медицины,**

- А. Полноценное восстановление здоровья пациента.
- Б. Психологическая подготовленность пострадавшего к адаптации.
- В. Реадаптация и переквалификация.

**21. В обязанности врача реабилитолога, лечебной физкультуры входят следующие:**

- А. Обследование больных направленных на ЛФК.
- Б. Определение методики процедур и их дозировку.
- В. Изучение эффективности процедур, и проведение измененной ее коррекции по согласованию с лечащим врачом.

**22. К дополнительным обязанности врача реабилитолога, врача лечебной физкультуры следует отнести следующие обязанности:**

- А. Руководить и контролировать работу инструктора ЛФК и медицинских сестер.
- Б. Проводить процедуры ЛФК с отдельными больными, при наличии показаний.
- В. Принимать активное участие в обходе больных совместно с заведующим и ординатором с целью назначения на занятие больных.

**23. Вопросы санитарно-просветительской работы:**

- А. Составлять план работы, строить применительно к правилам внутреннего распорядка лечебного учреждения.
- Б. Выявлять лиц склонных к употреблению алкоголя проводить среди них разъяснительную работу.
- В. При отказе от добровольного печения от злоупотребления алкоголем направлять списки в наркологические учреждения.

**24. Правила трудовых взаимоотношений врач реабилитолог строит:**

- А. Свою работу врач реабилитолог (ЛФК) строит согласно законодательству РФ, трудовому договору с учреждением, в котором он работает.
- Б. Свою работу врач реабилитолог (ЛФК) строит согласно распорядку данного специализированного учреждения, в котором он проводит работу.

**25. Врач реабилитолог (ЛФК) работая в санатории для взрослого населения помимо своей основной работы ведет:**

А. 10% больных к установленной норме для врача ординатора данного санатория.

Б. 25% больных к установленной норме для врача ординатора данного санатория.

В. 50% больных к установленной норме для врача ординатора данного санатория.

**26. Согласие приказа МЗ СССР №1672 от 29. 12. 85 г. время первичного осмотра составляет:**

А. 5 минут.

Б. 10 минут.

В. 20 минут.

## Тема 9. Принципы и организация адаптивной физической культуры.

### Типовые задания тестирования

#### 1. Выбрать нужное определение "Физическая культура ":

А. Физическая культура - это вид культуры человека и общества, деятельность, социальные и индивидуально значимые результаты, которых направлены на создание всесторонне готовности человека к жизни, оптимизации его состояния здоровья и развития.

Б. Физическая культура - это процесс развития человека в результате деятельности, которой происходит совершенствование и гармонизации всех сторон и свойств индивида: физических, волевых, интеллектуальных, эмоциональных эстетических, этических и т. д. с помощью средства методов и способы физических упражнений, естественной среды и гигиенических факторов.

В. Физическая культура - это вид культуры человека и общества, результаты деятельности и социальной значимости которой направлены на создание физической готовности людей к жизни, а также на способность физического совершенствования, и на специфический процесс улучшения результата человеческой деятельности.

#### 2. Выбрать правильный ответ " Адаптивная физическая культура":

А. Адаптивная физическая культура - это особый вид, и область, физической культуры человека и общества, проявляющиеся отклонениями в состоянии здоровья возможно до уровня инвалидности.

Б. Адаптивная физическая культура - это особый вид деятельности социальной и индивидуальной значимости физической культуры, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья до уровня инвалидности, результаты которой направлены на создание условий всесторонней готовности человека к жизни.

В. Адаптивная физическая культура - это результат оптимизации, состояния и развития процессов человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья: физического, интеллектуального, эмоционально-волевого, эстетического, этического и др., с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

#### 3. Выбрать правильный ответ " Адаптивная физическая реабилитация".

А Адаптивно физическая реабилитация - это ограниченная часть культуры общества в основу, которой положена специфическое содержание, рационального использования человеком двигательной деятельности, в качестве фактора физической подготовки, оптимизации своего физического состояния развития.

Б. Адаптивно физическая реабилитация - это особый раздел реабилитационных мероприятий направленных на реализацию образа жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к нормальным условиям, раскрытию способностей методами и средствами физической культура.

В. Адаптивная физическая реабилитация- это особый вид, и область, физической культуры человека и общества, направленная на устранение проявляющихся отклонении в состоянии здоровья и инвалидности.

#### 4. Выбрать правильный ответ "Специальная физическая реабилитация"

А. Специально физическая реабилитация - это особый раздел реабилитационных мероприятий направленных на реализацию образа жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к нормальным условиям, раскрытию способностей методами и средствами физической культура

Б. Специальная физическая реабилитация - это специфическая деятельность в области социальной политики, предполагающая повышение уровня социальной дееспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере труда быта, культуры на основе комплексного применения медицинских, инженерных, психологических и педагогических технологий позволяющее реализоваться пациентам в условиях общественно-исторических условий жизни.

В. Специально физическая реабилитация - это результат оптимизации, состояния и развития процессов человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья: физического, интеллектуального, эмоционально-волевого, эстетического, этического и др.. с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

**5. Какие факторы в большей мере способствуют социальной интеграции инвалидов:**

- А. Медицинские;
- Б. Психологические;
- В. Педагогические;

**6. Какие факторы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов являются ведущими в понимании "здоровый образ жизни".**

- А. Значение дефекта личности.
- Б. Значимость природно-биологического дефекта.
- В. Значимость социальной востребованности.

**7. Какие механизмы способствуют социальной интеграции инвалидов:**

- А. Естественные основы человеческой психологии.
- Б. Механизм адаптации в современных социальных условиях.
- В. Открытие механизмов востребованности, и естественной основы человеческого существования.

**8. Задачи реабилитации инвалидов включают:**

- А. Восстановление бытовых возможностей больного; способности к передвижению, самообслуживанию, выполнению несложных домашних работ.
- Б. Восстановление трудоспособности, т.е. утраченных инвалидом профессиональных возможностей двигательного аппарата.
- В. Предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утраты трудоспособности, т.е. осуществление мер вторичной профилактики.

**9. Что соответствует пониманию "цель реабилитации" в отношении адаптивных дисциплин:**

- А. Часть медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, а также системы мероприятий по восстановлению, компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, повышению физических качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма.
- Б. Максимально возможное развитие жизнеспособности жизнедеятельности человека имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и / или инвалидности, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик.

**10. Современные направления реабилитации инвалидов включают:**

- А. Правовые основы-
- Б. Культурно-идеологические,
- В. Спортивно-зрелищные.

**11. Какие лечебно-восстановительные и тренировочные принципы не обладают адаптивно - педагогической сущностью.**

- А. Индивидуально-реабилитационный подход.
- Б. Сознательной активации.
- В. Принцип постепенности

**12. Структурная характеристика реабилитации инвалидов включает:**

- А. Социально-трудовую.
- Б. Социально-бытовую.

В. Социально-геронтологическую

**13. Какие методы и средства являются ведущими в педагогической реабилитации пациентов с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов:**

- А. Медицинские.
- Б. Технические.
- В. Психологические.

**14. Выбрать вариант, которые соответствуют цели адаптивной физической культуре:**

- А. Максимальное развитие жизнеспособности инвалида.
- Б. Максимальное поддержание у инвалида оптимального психофизического состояния организма.
- В. Предоставление каждому инвалиду шансов реализовывать свои творческие силы и возможности.

**15. Выбрать приоритетные варианты задач соответствующие адаптивной физической культуры:**

- А. координаторные
- Б. компенсаторные
- В. профилактические

**16. Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от степени восстановления:**

- А. Первоначальные.
- Б. Классические.
- В. Элементарные.

**17. Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от применяемых технологий:**

- А. Педагогические
- Б. Психологические.
- В. Технические - инженерные.

**18. Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от сфер жизнедеятельности:**

- А. Социально-трудовая.
- Б. Социально-бытовая.
- В. Социально-культурная.

**19. Выбрать основные отличия валеологии от адаптивной физической культуры от медицины, физической культуры, педагогики.**

- А. Создание, воспитание с детства разумное отношение к своему здоровью, правильному режиму труда и отдыха.
- Б. Движение, физическая культура и закаливание.
- В. Рациональное питание.

**20. Выбрать основные отличия медицинской реабилитации от адаптивной физической культуры от медицины,**

- А. Полноценное восстановление здоровья пациента.
- Б. Психологическая подготовленность пострадавшего к адаптации.
- В. Реадаптация и переквалификация.

**21. В обязанности врача реабилитолога, лечебной физкультуры входят следующие:**

- А. Обследование больных направленных на ЛФК.
- Б. Определение методики процедур и их дозировку.
- В. Изучение эффективности процедур, и проведение измененной ее коррекции по согласованию с лечащим врачом.

**22. К дополнительным обязанности врача реабилитолога, врача лечебной физкультуры следует отнести следующие обязанности:**

- А. Руководить и контролировать работу инструктора ЛФК и медицинских сестер.

Б. Проводить процедуры ЛФК с отдельными больными, при наличии показаний.

В. Принимать активное участие в обходе больны совместно с заведующим и ординатором с целью назначения на занятие больных.

### **23. Вопросы санитарно-просветительской работы:**

А. Составлять план работы, строить применительно к правилам внутреннего распорядка лечебного учреждения.

Б. Выявлять лиц склонных к употреблению алкоголя проводить среди них разъяснительную работу.

В. При отказе от добровольного печения от злоупотребления алкоголем направлять списки в наркологические учреждения.

### **24. Правила трудовых взаимоотношений врач реабилитолог строит:**

А. Свою работу врач реабилитолог (ЛФК) строит согласно законодательству РФ, трудовому договору с учреждением, в котором он работает.

Б. Свою работу врач реабилитолог (ЛФК) строит согласно распорядку данного специализированного учреждения, в котором он проводит работу.

### **25. Врач реабилитолог (ЛФК) работая в санатории для взрослого населения помимо своей основной работы ведет:**

А. 10% больных к установленной норме для врача ординатора данного санатория.

Б. 25% больных к установленной норме для врача ординатора данного санатория.

В. 50% больных к установленной норме для врача ординатора данного санатория.

### **26. Согласие приказа МЗ СССР №1672 от 29. 12. 85 г. время первичного осмотра составляет:**

А. 5 минут.

Б. 10 минут.

В. 20 минут.

## **Собеседование, опрос**

Тема 1. Введение в специальность адаптивная физическая культура.

### **Типовые вопросы для опроса**

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и со-циализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры. 11 .Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адап-тивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающих-ся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.



19. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
21. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.
22. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
23. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
24. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
25. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
26. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.
27. История Паралимпийских игр.
28. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
29. Философия Специального Олимпийского движения.
30. История Специального Олимпийского движения.
31. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
32. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистраль-ных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллекту-альном развитии.
33. Спортивное движение глухих.
34. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
35. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.
36. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.
37. Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
38. Социально-психологические аспекты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.
39. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
40. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в реше-нии проблем наркомании.
41. Государственные социальные программы развития адаптивной физи-ческой культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
42. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре. Систематика и классификация.
43. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании.
44. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
45. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной двигательной рекреации.
46. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физи-ческой культуры.
47. Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвали-дов.
48. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
49. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
50. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвали-да.

## Тема 2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

### Типовые вопросы для опроса

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.

5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
19. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
21. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.
22. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
23. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
24. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
25. Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
26. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.
27. История Паралимпийских игр.
28. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
29. Философия Специального Олимпийского движения.
30. История Специального Олимпийского движения.
31. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
32. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистраль-ных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллекту-альном развитии.
33. Спортивное движение глухих.
34. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
35. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.
36. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.
37. Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
38. Социально-психологические аспекты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.
39. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
40. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в реше-нии проблем наркомании.
41. Государственные социальные программы развития адаптивной физи-ческой культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
42. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре. Систематика и классификация.
43. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании.
44. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
45. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной двигательной рекреации.

46. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.
47. Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвалидов.
48. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
49. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
50. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида.

### Тема 3. Основные виды адаптивной физической культуры..

#### Типовые вопросы для опроса

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
19. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
21. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.
22. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
23. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
24. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
25. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
26. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.
27. История Паралимпийских игр.
28. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
29. Философия Специального Олимпийского движения.
30. История Специального Олимпийского движения.
31. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
32. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистральных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
33. Спортивное движение глухих.
34. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).

35. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.
36. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.
37. Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
38. Социально-психологические аспекты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.
39. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
40. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в решении проблем наркомании.
41. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
42. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре. Систематика и классификация.
43. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании.
44. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
45. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной двигательной рекреации.
46. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.
47. Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвалидов.
48. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
49. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
50. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида.

#### Тема 4. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.

##### Типовые вопросы для опроса

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
19. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.

20. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
21. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.
22. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
23. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
24. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
25. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
26. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.
27. История Паралимпийских игр.
28. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
29. Философия Специального Олимпийского движения.
30. История Специального Олимпийского движения.
31. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
32. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистраль-ных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллекту-альном развитии.
33. Спортивное движение глухих.
34. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
35. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.
36. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.
37. Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
38. Социально-психологические аспекты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.
39. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
40. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в реше-нии проблем наркомании.
41. Государственные социальные программы развития адаптивной физи-ческой культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
42. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре. Систематика и классификация.
43. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании.
44. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
45. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной двигательной рекреации.
46. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физи-ческой культуры.
47. Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвали-дов.
48. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
49. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
50. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвали-да.

Тема 5. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **Типовые вопросы для опроса**

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.

6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
19. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
21. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.
22. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
23. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
24. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
25. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
26. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.
27. История Паралимпийских игр.
28. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
29. Философия Специального Олимпийского движения.
30. История Специального Олимпийского движения.
31. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
32. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистральных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
33. Спортивное движение глухих.
34. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
35. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.
36. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.
37. Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
38. Социально-психологические аспекты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.
39. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
40. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в решении проблем наркомании.
41. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
42. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре. Систематика и классификация.
43. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании.
44. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
45. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной двигательной рекреации.
46. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.
47. Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвалидов.

48. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
49. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
50. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида.

#### Тема 6. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

#### Типовые вопросы для опроса

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
19. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
21. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.
22. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
23. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
24. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
25. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
26. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.
27. История Паралимпийских игр.
28. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
29. Философия Специального Олимпийского движения.
30. История Специального Олимпийского движения.
31. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
32. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистральных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
33. Спортивное движение глухих.
34. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
35. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.

36. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.
37. Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
38. Социально-психологические аспекты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.
39. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
40. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в решении проблем наркомании.
41. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
42. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре. Систематика и классификация.
43. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании.
44. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
45. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной двигательной рекреации.
46. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.
47. Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвалидов.
48. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
49. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
50. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида.

#### Тема 7. Задачи и средства адаптивной физической культуры.

##### Типовые вопросы для опроса

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры. 11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
19. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
21. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.



22. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
23. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
24. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
25. Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
26. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.
27. История Паралимпийских игр.
28. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
29. Философия Специального Олимпийского движения.
30. История Специального Олимпийского движения.
31. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
32. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистраль-ных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллекту-альном развитии.
33. Спортивное движение глухих.
34. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
35. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.
36. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.
37. Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
38. Социально-психологические аспекты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.
39. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
40. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в реше-нии проблем наркомании.
41. Государственные социальные программы развития адаптивной физи-ческой культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
42. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре. Систематика и классификация.
43. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании.
44. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
45. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной двигательной рекреации.
46. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физи-ческой культуры.
47. Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвали-дов.
48. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
49. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
50. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвали-да.

#### Тема 8. Функции адаптивной физической культуры.

##### Типовые вопросы для опроса

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и со-циализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
19. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
21. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.
22. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
23. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
24. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
25. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
26. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.
27. История Паралимпийских игр.
28. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
29. Философия Специального Олимпийского движения.
30. История Специального Олимпийского движения.
31. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
32. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистраль-ных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллекту-альном развитии.
33. Спортивное движение глухих.
34. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
35. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.
36. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.
37. Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
38. Социально-психологические аспекты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.
39. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
40. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в реше-нии проблем наркомании.
41. Государственные социальные программы развития адаптивной физи-ческой культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
42. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре. Систематика и классификация.
43. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании.
44. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
45. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной двигательной рекреации.
46. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физи-ческой культуры.
47. Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвали-дов.
48. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
49. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
50. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвали-да.

## Тема 9. Принципы и организация адаптивной физической культуры.

### Типовые вопросы для опроса

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и со-циализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры. 11 .Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
19. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
21. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.
22. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
23. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
24. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
25. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
26. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.
27. История Паралимпийских игр.
28. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
29. Философия Специального Олимпийского движения.
30. История Специального Олимпийского движения.
31. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
32. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистраль-ных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллекту-альном развитии.
33. Спортивное движение глухих.
34. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
35. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.
36. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.
37. Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
38. Социально-психологические аспекты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.

39. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
40. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в решении проблем наркомании.
41. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
42. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре. Систематика и классификация.
43. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании.
44. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
45. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной двигательной рекреации.
46. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.
47. Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвалидов.
48. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
49. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
50. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-2)**

#### **Вопросы для зачета**

1. 1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
2. 2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. 3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. 4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. 5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6. 6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
7. 7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
8. 8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
9. 9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
10. 10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
11. 11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. 12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
13. 13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

- 14 14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
- 15 15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.
- 16 16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
- 17 17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в со-стоянии здоровья.
- 18 18. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.
- 19 19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога -специалиста по адаптивной физической культуре.
- 20 20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубе-жом. Основные этапы.
- 21 21. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
- 22 22. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
- 23 23. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организа-ции.
- 24 24. Организация адаптивного физического воспитания в России.
- 25 25. Организация адаптивного спорта в России.
- 26 26. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Между-народный опыт.
- 27 27. Организация физической реабилитации в России.
- 28 28. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реа-билитации.
- 29 29. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория ком-муникации и др.).
- 30 30. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повы-шении уровня качества жизни инвалидов.
- 31 31. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптив-ной физической культуры.
- 32 32. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптив-ной физической культуре.
- 33 33. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
- 34 34. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
- 35 35. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
- 36 36. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека -как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
- 37 37. Гуманистическая психология и социально-психологические законо-мерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптив-ной физической культуры.
- 38 38. Раскройте содержание важнейших педагогических функций адаптив-ной физической культуры.
- 39 39. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характери-стика.
- 40 40. Опишите социальные принципы адаптивной физической культуры Приведите примеры их реализации.
- 41 41. Особенности применения обще-методических принципов в адаптив-ной физической культуре.
- 42 42. Специально-методические принципы адаптивной физической культу-ры.
- 43 43. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основ-ных групп.
- 44 44. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в ком-плексной реабилитации.
- 45 45. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельно-сти в адаптивной физической культуре.
- 46 46. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
- 47 47. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.

- 48 48. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
- 49 49. Педагогические принципы развития физических способностей.
- 50 50. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
- 51 51. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
- 52 52. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
- 53 53. Средства адаптивной двигательной рекреации.
- 54 54. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
- 55 55. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
- 56 56. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.
- 57 57. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.
- 58 58. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.
- 59 59. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
- 60 60. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
- 61 61. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
- 62 62. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
- 63 63. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

#### Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-2)

##### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-1	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Демонстрирует отличное знание психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических закономерностей развития физических способностей и двигательных умений занимающихся. Владеет способами применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния, обучающихся с учетом их пола, возраста и индивидуальных особенностей. Способен определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>

<p>«зачтено» (50 - 100 баллов)</p>	<p>ПК-2</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>В полном объеме владеет методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание цели и задач формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни.</p> <p>В совершенстве владеет способами формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни.</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале, анализирует и обобщает теоретический и эмпирический материал.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
<p>«не зачтено» (0 - 49 баллов)</p>	<p>ПК-1</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Не демонстрирует знания психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических закономерностей развития физических способностей и двигательных умений занимающихся. Не владеет способами применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния, обучающихся с учетом их пола, возраста и индивидуальных особенностей. Не способен определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.</p> <p>Не способен соблюдать этические нормы профессионально-педагогической деятельности. Не определяет междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>

	ПК-2	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Не владеет методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности. Не демонстрирует знание и понимание цели и задач формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни. Не владеет способами формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
--	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.



Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. - 2022-04-01; Теория и организация адаптивной физической культуры. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 616 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55593.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль адаптивной физической культуре : учебное пособие. - Москва: Советский спорт, 2003. - 179 с.

## 6.3 Иные источники:

1. . Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

## **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.